

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Лагерская основная общеобразовательная школа»
 Черемшанского муниципального района
 Республики Татарстан

<i>«Рассмотрено»</i>	<i>«Согласовано»</i>	<i>«Утверждено»</i>
<p>Руководитель МБ учреждений председатель оргкомитета профсоюза</p> <p><i>Иванова Ирина Викторовна</i></p> <p>Протокол № <u>4</u> от <u>26</u> <u>июня</u> <u>2021</u> г.</p>	<p>Заместитель директора Лагерской основной школы:</p> <p><i>Скворцова Светлана Николаевна</i></p> <p>от <u>27</u> <u>июня</u> <u>2021</u> г.</p>	<p>Директор Лагерской основной школы:</p> <p><i>Минаров А.Н.</i></p> <p>Приказ № <u>165</u> от <u>28</u> <u>июня</u> <u>2021</u> г.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 по родной (чувашийской) литературе для 4 класса
Молчковой Надежды Михайловны
 учителя первой квалификационной категории

*Рассмотрена на заседании педагогического
 совета Лагерской основной школы*

Протокол № 4 от 26 июня 2021 г.

Лагерка, 2021 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. ФГОС НОО
2. Примерной программы начального общего образования и авторской программы под редакцией Т.В.Артемьевой, О.И.Печникова, Чувашское книжное издательство» 2010г.
3. Примерной программы «Таван челхе программи» (Чаваш шкулен 1-4 класесем валли. ЧР верену тата самраксен политикин министерстви, Шупашкар, 2008).
4. Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан
5. Учебного плана МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год, согласованного с годовым учебно-календарным графиком .
6. Положения о рабочей программе педагога «Лагерская основная общеобразовательная школа»

Общая характеристика учебного предмета

Образовательная программа ориентирована на использование учебника “Литературное чтение”, Т. В. Артемьева, О. И. Печников, Чувашское книжное издательство, 2014г., рекомендованных министерством образования Республики Чувашии к использованию в образовательных школах на 2019-2020 уч. год. Преподавание предмета «Родной язык и литературное чтение» в 1-4 классах осуществляется в соответствии с Примерным учебным планом для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан с русским языком обучения с изучением родного (чувашского) языка, утвержденным приказом МО и Н РТ № 4154/12 от 09.07.2012 г., №9127/13 от 9 июля 2013г., согласно которому на изучение предмета отводится следующее количество часов:

Программа по родному языку для общеобразовательных учреждений (1-4 классы) под редакцией Сергеева Л.П., Артемьевой Т.В. – Чувашское книжное издательство, 2009 г.

Цели и задачи

Изучение учебного предмета «Литература вулавё» (Литературное чтение на родном (чувашском) языке) в начальных классах направлено на достижение следующих целей:

- овладение правильным, беглым, выразительным и осознанным чтением;
- углубление знаний о речевой деятельности и совершенствование всех видов речевой деятельности; овладение навыками работы с разными видами текстов; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова и осмысление прочитанного;
- обогащение духовно-нравственного опыта младших школьников через произведения художественной литературы; формирование представлений о добре и зле, сочувствии, дружбе, честности; умение достигать результата своей деятельности; приобщение к ценностям родной и всемирной культуры;
- формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов многонациональной России и других стран;
- ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов; формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

Курс «Литература вулавё» (Литературное чтение на родном (чувашском) языке) направлен на решение следующих задач:

1. Овладение навыками культуры чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению книг.

Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование навыка осмысленного чтения. Учащиеся приобретают умение работать с различной информацией, что определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам.

2. Овладение речевой (устной и письменной) и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения учащиеся умеют высказывать собственное мнение на основе прочитанного и услышанного. Младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

3. Формирование нравственных-этических ценностей и понимание духовной сущности произведений. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе, эстетического вкуса младшего школьника.

Решение данных задач способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности. Особое внимание уделяется языку литературного произведения, эмоциональной окрашенности сюжетных линий, использованию автором средств языка. В результате чего учащиеся получают навыки анализа произведения.

В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя чувашского народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помочь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на родном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения учебных задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из разных видов текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать на основе выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а чего нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения учебного предмета в начальном общем образовании выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту художественных, учебных и научно-популярных текстов. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские навыки, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации; систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первый опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы по тексту; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов для их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную или противоречивую информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения учебного предмета на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения.

Обучающиеся научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание изучаемого предмета, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Планируемые предметные результаты

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием родного чувашского народа, России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся

самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов;
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов;
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснить описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать мини-сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мульти фильма).

Библиографическая культура

Выпускник научится:

- работать с книгой; различать элементы книги (содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации);
- пользоваться алфавитным каталогом, картотекой;
- выбирать книги на основе рекомендованного списка из открытого доступа к детским книгам в библиотеке;
- составлять отзыв на книгу.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление).

- выбирать книгу в библиотеке (по рекомендованному списку);
- объяснять назначение каталожной карточки;
- составлять краткий отзыв о прочитанной книге.

3. Содержание и структура курса

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	кол-во часов
1.	Здравствуй школа	Кёр үитрө. Кёрхи үт қанталäк. Ҧынсен ёçё-хёлө. Чёр чунсен пурнаçё. Ёç ыннисем үт қанталäка упрашишён тарьшни, қак ёçe ачасем те хутшанни. «Таван тавралäх» экскурси.	6
2.	Это Родина моя	Литература вулавэ Вулав карти. Ку вэл ман Таван çёр-шыв. Чаваш халäх. Чаваш чёлхи.	2
3.	Наши обычай	Таван халäхан аваллähé, ун җинчен калакан ваттисен сামахëсем, калавсем, савасем, статьясем, пысäкrah хайлар сыпä- кëсем.	1
4.	Устное народное творчество	Халäх пултарулäх. Чаваш халäх сামахлähэн тëслëхëсем. Вëсенче этем ѡс-тänэн ырä ынëсем (ваттисене хисеплини, Таван çёр-шыва юратни, сäпайлähпа ёçченлëхе ырлани, тëрëслëхшён кёрешни) палäрса тäни. Писательсем ырна юмахсем, юптарусем, ытти халäхсен юмахëсем, ваттисен сামахëсемпе туптарусем.	4
5	Когда выпадает первый снег...	Шурä յор җусассан. Хёл вăхăтне сэнлакан хайларсем. Вëсенче таван тавралäх, таван çёре юратни палäрни. Хёл тата җур вăхäчë җинчен калакан туптарусем, ваттисен сামахëсем. Çене ىул тата Раштав уявëсем.	2
6	Это – мои друзья	Кусем - манэн туссем. Ачасен пурнаçё, вëсен юлташлähéпе туслähé, ёçченлëхëпе сäпайлähé. Туслä тантäшсем таван халäхан ырä йали-йёркине асра тытни.	4
7	Добро и зло	Ырна усал. Ултавпа суя, түрлëх-чänläх, хëрхенёпе хытä чунлäh, чураслäh, ёçченлëхëпе наянлäh, каппайчäклähпа сäпайлäh, түрккеслëхëпе ыр кämälläh җинчен калакан хайларсем, юмахсем.	2
8	Мать и отец – счастье в доме	Атте-анне пурри - телей те пуюнлäh. Ҧемье, кил-йыш, ыывäх ынсен җинчен калакан хайларсем.	2
9	Весна пришла...	Ҫуркунне җитсессён... Ҫурхи вăхăта, пурнаç илемёпе унэн асамлähне сэнлакан, қак илеме упрама чёнекен хайларсем.	2
10	Когда гремела война...	Вärçä кёрленё чух. Таван çёр-шыван аслä вärçин паттäрёсем, тыл ёçченёсем, Аслä Ҫентерү җинчен калакан хайларсем.	2
11	В мире растений	Усен-тăран тĕнчинче. Вärман-çаран, чечек-куräк җинчен калакан хайларсем.	1
12	В мире животных	Чёр чунсем - пирён туссем. Ачасемпе чёр чунсем хушшинчи хутшану. Чёр чунсене юратас, шеллес, хүтёлес туйамсене չуратакан хайларсем. Усен-тăран тĕнчинче. Вärман-çаран, чечек-куräк җинчен калакан хайларсем.	3

13	Наступило жаркое лето	Ҫуркунне ҫитсессён... Ҫурхи вăхăта, пурнăç илемĕпе унăн асамлăхне сănlакан, çак илеме упрама чĕнекен хайлавсем.	4
14	Итого		35

4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Примерная программа по родному языку и литературному чтению для 1-4 классов чувашской школы рассчитана на 204 часов в год-6 часов в неделю. По учебному плану МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год «Родной язык» и «Литературное чтение (чувашское)» изучаются отдельными курсами. На преподавание Литературного чтения (чувашское) выделено 35 часов в год (1 час в неделю)

Количество часов по учебному плану: 35

В неделю – 1 ч

В год - 35

	I четверть	II четверть	III четверть	IVчетверть	Год
Количество часов					35
Контрольных работ					

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид деятельности		
				По плану	Факт.
Здравствуй школа -6 часов					
1	Здравствуй, школа! Ю.Петров «Сентябрьское утро», Н.Теветкел «Осеннее настроение»	1	Выразительное чтение.	4.09	
2	Иван Шухши «Павел, Nicola и Пётр».	1	Выразительное чтение. Работа с текстом.	11.09	
3	П.Михайлов «Первому учителю»	1		18.09	
4	Митта Вацлайё «Осенняя красота», Г.Орлов «Сентябрь».	1	Выразительное чтение. Работа с текстом.	25.09	
5	В.Харитонов «В осеннем лесу»	1		2.10	
	Г.Луч «Журавли». А.Смолин. « Путь перелётных птиц».		Работа с текстом. Выборочное чтение. Составление рассказа.		
6	Л.Сильвестров. Осень плачет. Г.Ефимов «Не успел снять одежду»	1	Работа с текстом. Выразительное чтение.		
Это Родина моя -2 часа					
7	Это мой родной край. В. Ахун. «Родной язык», И.Яковлев «Завещание чувашскому народу»	1	Выборочное чтение. Составление плана.		
	П.Хусанкай «Я – чуваш», М.Сеспель «Чувашское слово»		Выразительное чтение. Знакомство с творчеством писателя.		
8	Я – чуваш. Иван Шухши. Год, когда печаталась поэма «Нарспи»	1	Выразительное чтение. Знакомство с творчеством писателя.		
	Год, когда печаталась поэма «Нарспи» . А.Алексеев				
	Никогда не забудут его имя. И.П.Прокофьев.		Выразительное чтение. Пересказ.		
Наши обычай – 1 час					
9	Хв.Уяр. Наши обычай.	1	Выборочное чтение. Подробный пересказ.		
	В зимние вечера. Н.Охотников.		Составление плана. Пересказ. Выразительное чтение.		
Устное народное творчество -4 часа					
10	Сказки. Небылицы.	1	Составление плана. Пересказ. Выразительное чтение.		
11	Чувашская народная сказка «Заяц»	1	Составление плана. Пересказ. Выразительное чтение.		

12	Иван Одюков «Легенды про великанов». Великаны.	1	Составление плана. Выборочное чтение. Выразительное чтение.		
13	Пословицы и поговорки Чувашские народные песни. Песни игр. Шутки. Ролевые игры. Чувашские детские народные песни. Дразнилки.	1	Составление плана. Пересказ. Выразительное чтение. Составление плана. Пересказ. Выразительное чтение. Игры. Выразительное чтение. Отгадывание загадок		
Когда выпадает первый снег...-2 часа					
14	Первый снег. Н.Сладков. Виталий Калоянов. «Спокойная тишина».	1	Выразительное чтение. Беседа. Составление плана.		
15	Где спят птицы? Перевод Н.Игнатьева Месяц январь. Г.Орлов.	1	Выразительное чтение. Беседа. Составление плана. Выборочное чтение. Подробный пересказ.		
Это – мои друзья -4 часа					
16	Ветряные сани .Иван Шухши.	1	Беседа. Работа с текстами. Пересказ.		
17	На уроке математики. А.Галкин. Ценный подарок.(пьеса) В.Дмитриев.	1	Выразительное чтение. Беседа. Составление плана. Чтение по ролям. Инсценировка.		
18	Сказание о Кише. Джек Лондон. Сказание о Кише. Джек Лондон. Перевод М.Волкова.	1	Выразительное чтение. Знакомство с творчеством писателя. Выразительное чтение. Знакомство с творчеством писателя.		
19	Болтун. К. Груйя.	1	Выразительное чтение. Пересказ.		
Добро и зло -2 часа					
20	Немой Иван. Л.Мартынова Вор сметаны. П. Можаров.	1	Выразительное чтение. Пересказ. Составление плана. Пересказ.		
21	Дедушка Архип и Лёнька. М.Горький Близкий друг. Оскар Уайльд.	1	Деление текста на смысловые части. Выборочное чтение. Деление текста на смысловые части. Выборочное чтение.		
Мать и отец – счастье в доме -2 часа					
22	Л.Смолина. «Колыбельная». А.Смолин . «Мама – наш мир».	1	Деление текста на смысловые части. Выборочное чтение.		
23	Хлеб. Ю.Артамонов. Сказка птицы услана. М. Ухсай	1	Деление текста на смысловые части. Выборочное чтение. Деление текста на смысловые части. Выборочное чтение.		
Весна пришла...2 часа					
24	Начало весны. Н.Прокофьев. Весна.. К.Турхан	1	Выразительное чтение. Беседа. Составление плана.		
	Грач. Г.Орлов.		Деление текста на смысловые части. Выборочное чтение.		
25	Земля просыпается от сна. Николай	1			

	Матвеев.			
	Скворцы прилетели. А.Савельев.		Деление текста на смысловые части. Выборочное чтение.	
Когда гремела война...2 часа				
26	Благословение матери. Николай Евстафьев.	1	Чтение по ролям. Пересказ.	
	На работе. Аркадий Есхел.		Деление текста на смысловые части	
27	М. Джалиль «Без ног»	1	Выразительное чтение стихов. Найти в тексте средства художественной выразительности	
	Мы победили. А.Клементьев.		Выразительное чтение стихов. Найти в тексте средства художественной выразительности	
В мире растений – 1 час.				
28	ЮхамИшиши «Академик растений».	1	Выборочное чтение. Составление плана. Работа с пословицами.	
	В лесу после дождя. М. Ахманэ.		Выборочное чтение. Составление плана. Работа с пословицами.	
	На горке Елюка.А.Артемьев.		Выборочное чтение. Составление плана.	
В мире животных -3 часа				
29	Слёзы барсука. С.Садал.	1	Чтение по ролям. Пересказ.	
	А.Калкан «Собака с кошкой».		Выборочное чтение. Составление плана. Работа с пословицами.	
30	Х.Уяр «Спасение лошади»	1	Выборочное чтение. Составление плана. Работа с пословицами.	
	Х.Уяр «Спасение лошади»		Выразительное чтение. Фронтальный опрос.	
31	П.Хусанкай .Закат солнца.	1	Выразительное чтение.	
	А.Куприн. Барбос и Жучка.		Деление текста на смысловые части. Выборочное чтение.	
Наступило жаркое лето -4 часа				
32	Лето. Г.Фёдоров «Лето наступило».	1	Деление текста на смысловые части. Выборочное чтение.	
	В летнем лесу. Г.Орлов.		Выразительное чтение стихов. Найти в тексте средства художественной выразительности.	
33	Август. Г.Орлов.	1	Выразительное чтение стихов. Найти в тексте средства художественной выразительности.	
	Лето. Габдулла Тукай.		Выразительное чтение стихов.	
34	Сочинение по картине «Здравствуй, лето! Ура каникулы!» учебник литературы с.225	1	Развитие речи	
35	Обобщение изученного в 4 классе. Работа над ошибками	1	Выполнение заданий на карточках, тестирование, частичный разбор слов.	

Учебник: Чувашский язык: 4 класс Ю.М.Виноградов, А.Р.Кульева -Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2014 г.

Лист изменений в тематическом планировании

В настоящем документе приведены
Причины ухудшения и склонности пациента

Борисовна Григорьевна
Лесков

Директор поликлиники А.П. Кабаков

